

# PŘÍRODNÍ ŠKOLA

*Cesta jako cíl*



# Základní informace

od roku 1993



100 žáků  
v celé škole



30 let od  
založení

umělecké  
projekty

jediné gymnázium v ČR zařazené mezi  
nejinovativnější školy zemí OECD

výjezdy

studentská  
samospráva

osmileté  
gymnázium



úspěšnost absolventů školy v širokém  
spektru oborů – vedle kooperace  
a sociální citlivosti podporujeme  
individuální směřování a rozvoj

# Mise – proč naše škola existuje?

- Škola v našem pojetí je všestrannou přípravou i plnohodnotným životem.
- Do všeho, co ve škole děláme, maximální měrou zapojujeme děti.



## A jak se snažíme misi naplnit?

- Výchova a vzdělávání probíhají prostřednictvím společných činností a osobního příkladu. Děti se nejvíce učí a vychovávají navzájem od sebe v přirozených (tj. věkově smíšených) skupinách.
- Děti by měly cítit, že jsou přijímány, že se jim osobně věnujeme a máme je rádi.
- Společně vytváříme pravidla a snažíme se o jejich důsledné dodržování (řád všedního dne).
- Máme promyšlený systém studentské samosprávy, která se významně podílí na rozvoji, organizaci a hodnocení naší školy.
- Vše co děláme, by mělo být smysluplné a užitečné i pro naše okolí.
- Uplatňujeme mezioborové vzdělávání.

# Vzdělání jako prostředek výchovy

- plnohodnotný život tady a teď
- s druhými a pro druhé
- najít a realizovat sebe sama



- příprava pro jakékoli situace kdykoli v budoucnu
- zajistit i kvalitní „klasické vzdělání“ umožňující konkurenceschopnost s absolventy jiných škol a další studium na VŠ



# Hodnoty, na kterých stojí naše škola

týmový duch

učení jako osobní  
rozvoj

samostatnost  
a zodpovědnost



souznění s přírodou

osobní příklad

smysluplnost a přesah



empatie a úcta  
k druhým

aktivní pomoc  
ostatním

překonávání sama  
sebe



praktičnost

poctivost  
a opravdovost

# Výjezdy

## ÚVODNÍ VÝJEZD

- týdenní výjezd do přírody
- každý den ujdeme okolo 20 km
- všechny věci včetně stanů si studenti i učitelé nosí sami



## PODZIMNÍ VÝJEZD

- týdenní výjezd do Jizerských hor
- výlety, orientační běh, učení v přírodě, hry a společný program



## VESMÍR

- umělecký týdenní výjezd do Orlických hor
- po dnech se střídá nacvičování divadla nebo natáčení filmu a sport (běžecké i sjezdové lyžování, snowboarding)



# Výjezdy

## VÝJEZD NA PASEKU

- týdenní výjezd ve věkově smíšených skupinkách
- výlet, brigáda, tématické programy, vaření na ohni



## EXPEDICE

- 1-2 týdny
- věkově smíšené skupinky
- každá skupina se věnuje jednomu tématu vztahujícímu se k lokalitě, ve které výjezd probíhá



## DALŠÍ VÝJEZDY

- nepravidelně probíhají i jiné výjezdy
- například městský nebo jarní výjezd
- výjezdy do zahraničí (dobrovolný výjezd do Cernu, výjezd energetika, atd.)



## Společenství

- malý kolektiv
- provázané osobní vztahy
- střídající se sociální role
- společný život kolektivu
- hry, výlety, tvůrčí aktivity
- „být spolu a učit se mít se rádi“



# principy

## Zapojení dětí

- maximální podíl studentů na organizaci života školy
- vlastní podíl na vlastním vzdělávání (samospráva, systém patronů, organizace výjezdů, lektorská praxe, služby, účast studentů na pedagogických radách)



## Přesah

- otevřenost navenek – pomoc v okolí
- akce pro veřejnost – výzkumy, workshopy, spolupráce s dětským domovem Pyšely, aktivní podíl na okolním společenském dění
- vedení děti i dospělých ve škole, aby hledali sami sebe, přemýšleli o svém úkolu
- „ne, co vy čekáte od života, ale co život čeká od vás...“

# Konkrétně lze charakterizovat systém Přírodní školy následujícími hlavními prvky

- Malý, vzájemně provázaný kolektiv školy, přátelská atmosféra. Maximální celková kapacita školy je kolem 90 studentů.
- Studijní výjezdy, časté společné pobyty celého školního kolektivu mimo Prahu (6–8 týdnů ze školního roku).
- Maximální zapojení studentů do organizace a života školy (samospráva, lektorské praxe, systém patronů mladších studentů). Možnost volby v rámci jednotlivých činností a programů i podílu na rozhodování o věcech celku pro každého člena komunity.



- Specifický systém zkoušení a hodnocení (systém dílčích zkoušek, tzv. podmínek a zápočtů) vedoucí k tomu, že student si sám do značné míry stanovuje konkrétní cestu dosažení výchovně-vzdělávacích cílů a stává se aktivním činitelem svého vlastního formování.
- Komplexní dlouhodobé výzkumné a tvůrčí projekty vázané na malé věkově smíšené skupiny vyžadující maximální podíl práce dětí v rámci samostatně zvoleného tématu (expedice, umělecké projekty).



- Společné cíle školního kolektivu, v rámci jejichž dosahování je důležitý podíl dětí, učitelů i spolupracovníků. Důraz na cíle, které jsou užitečné obecně a přesahují omezené zaměření na školu jako takovou – spolupráce s dětským domovem, kurzy a workshopy vedené studenty a učiteli pro děti mimo školu, výzkumné a další aktivity v regionech, organizace různých setkání, kulturních akcí, ediční a publikační činnost atd.



