

Gymnázium Přírodní škola, o.p.s.
Profilová práce — třída Ný
Nižší stupeň studia
2018/2019

Matěj Žatečka

Časová osa Přírodní školy

Vedoucí práce: Mg. František Tichý

Datum odevzdání: 23. května 2019

Na tomto místě chci poděkovat za inspiraci a pomoc, kterých se mi dostalo při práci na této profilové práci od vedoucího mé práce Mgr. Františka Tichého. Dále děkuji i ostatním učitelům, kteří mi věnovali čas a poskytli mi další doplňující informace k mé práci. A také svému staršímu bratru Tomášovi, bývalému studentovi Přírodní školy.

Abstrakt

Přírodní škola dospěla ke čtvrt století své existence. Rozhodl jsem se tento čas života mé školy zpracovat do podoby nástěnného plakátu. Zde jsou zachycena důležitá data, významné okamžiky vztahující se ke školnímu dění a to vše je doplněno fotodokumentací. Získaná data jsou zpracována i do online podoby vhodné k umístění na školní web. Hlavním zdrojem informací pro tuto práci byla kniha ředitele školy Františka Tichého: Přírodní škola – cesta jako cíl. Další informace přinesly rozhovory s učiteli a bývalými žáky školy a webový archív školy. Výsledek mé práce, nástěnný plakát s časovou osou historie Přírodní školy i jeho online podoba umožňuje zájemcům přehlédnout významné chvíle z pětadvacetileté historie naší školy.

Klíčová slova

Historie Přírodní školy, časová osa Přírodní školy, školní budovy, školní expedice.

Obsah:

Úvod	5
Struktura a cíle práce	5
Metodika	6
Historie a specifika Přírodní školy	7
Zpracování nástěnného plakátu a jeho online verze	13
Závěr	14
Použité zdroje a literatura	15
Přílohy	16

Úvod

Ve své profilové práci se zabývám historií Přírodní školy. Přírodní škola byla založena v roce 1993 jako alternativa k velkým státním gymnáziím a letos jí bylo dvacet pět let. Dětská léta má tedy za sebou a lze říci, že je nyní v plných silách. Ve své práci shrnuji všechny významné události, které jsou s Přírodní školou spojeny od jejího založení až dodnes. Zejména pak důležitá data, školní akce a budovy, ve kterých škola sídlila. Tuto práci jsem rozhodl napsat, protože mě z nabízených témat asi jako jediné, opravdu zaujalo. Taktéž proto, že na stejné škole studoval před lety i můj starší bratr, se kterým jsem počítal jako se zajímavým zdrojem informací z historie školy.

Struktura a cíle práce

Tato práce je pro její přehled členěna do jednotlivých kapitol. Po krátkém úvodu, který dokumentuje hlavně to, proč jsem si vybral jako téma své profilové práce zpracování časové osy historie Přírodní školy, následuje kapitola o struktuře a cílech této práce. V části píše, co jsem si na začátku dal za jednotlivé cíle a čeho jsem chtěl v mé práci dosáhnout.

Metodika pak dokumentuje průběh celé mé práce. Zejména pak získávání potřebných dat k vypracování mé profilové práce.

V další kapitole se věnuji textovému zpracování historie Přírodní školy a jejím specifikům, které ji odlišují od ostatních podobných škol, zejména gymnázií. Následuje část popisující vlastní výrobu nástěnného plakátu s časovou osou a zpracování získaných dat do online podoby vhodné pro umístění například na školní webové stránky.

V závěru poté shrnuji celou svou práci, její výsledky a zamýšlím se nad jejím možným přínosem.

Hlavní cíl práce: Vytvořit časovou osu, ve které jsou zaznamenány všechny významné události spojené s Přírodní školou.

Dílčí cíl práce: Předělat časovou osu do online podoby a umístit jí na web Přírodní školy.

Metodika

Abych mohl časovou osu vytvořit, musel jsem získat informace - důležitá data, záznamy o školních akcích atd. Šel jsem tedy za ředitelem Přírodní školy a vedoucím mé profilové práce Františkem Tichým. Ten mi dal knihu o Přírodní škole, kterou sám napsal – Přírodní škola - cesta jako cíl. Tato kniha obsahuje záznamy o historii Přírodní školy od roku 1994 až do roku 2009. Je v ní popsán průběh každého roku a hlavně jsou v ní zaznamenány všechny výjezdy Přírodní školy včetně všech expedic.

Během zimních prázdnin v prosinci 2017 jsem tuto knihu přečetl. Všechny informace, které v ní byly zanesené a které jsem chtěl použít pro svoji časovou osu, jsem si vypisoval. Vytvořil jsem si tabulku v Microsoft Office Excelu a do ní jsem zanesl všechny vypsané informace. Tu jsem poté na jaře předal panu řediteli.

Většinu informací k rokům 1994 - 2009 jsem měl získané. Abych získal i potřebná data k rokům 2010 - 2017 uchýlil jsem se na web školy. K získání co nejvíce informací, jsem si prostudoval i další školní dokumenty.

Abych získal další doplňující informace, rozhodl jsem se na ně zeptat i některých učitelů na Přírodní škole. A také několika bývalých studentů, kteří na Přírodní škole studovali. Vzpomínky bývalých studentů mi spíše než faktografické údaje přinesly určité emoce, které v nich ze studijních dob zůstaly a mně pomohly lépe se vcítit do atmosféry dané doby, ve které oni studovali. S panem ředitelem jsem se následně domluvil na schůzce, kde jsme probrali, co všechno jsem již udělal. Ukázal jsem mu všechny informace, které jsem již získal. Pan ředitel mi poté ještě o několika zajímavých událostech pověděl a doladili jsme některé chyby v datech. V té chvíli jsem měl všechny zajímavé události a důležitá data spojená s Přírodní školou sepsána. Nastal čas, abych začal dělat na plakátu - časové ose.

Tomu jsem se věnoval o letních prázdninách v srpnu 2018 spolu se psaním písemné části profilové práce. Nejdříve jsem musel vytvořit návrh plakátu. Plakát měl mít rozměr 50 x 200 centimetrů, a měl obsahovat všechny informace, které jsem zjistil. Šlo zatím jen o hrubý náčrt toho, jak by měl plakát vypadat, co na něm bude umístěno a na kterém místě. Tento návrh sloužil výhradně k další konzultaci s panem ředitelem, na které jsme se sešli k finální poradě, jak bude plakát vypadat. Po zpracování přednesených připomínek jsem se mohl pustit do finálního zpracování textové části práce a hlavně pak do samotné výroby plakátu, o čemž píše v samostatné kapitole - Zpracování nástěnného plakátu a jeho online verze.

Historie a specifika Přírodní školy

Přírodní škola byla založena “na nátlak mladých přátel Františka Tichého“, kteří pro sebe hledali smysluplnou cestu jak pokračovat v dalším vzdělávání po skončení základní školy. Stalo se to roku 1993 a Přírodní škola vznikla jako alternativa k velkým státním gymnáziím. Celkem záhy si vysloužila, zpočátku jistě mnohými hanlivě prezentované, označení – skaut s maturitou. Dnes tento “skaut s maturitou“ musí při přijímacím řízení odmítnout více jak tři čtvrtiny uchazečů. Kapacita školy je prostě omezená, uchazečů o studium na této škole je naopak stále více.

Jaká tedy je Přírodní škola? Jedná se o soukromé gymnázium, jehož hlavní filozofií je, aby škola byla plnohodnotným životem teď a tady v každém konkrétním okamžiku, ne pouze víceméně formální přípravou na profesi v budoucnu. Významným znakem života školy je široká kooperace celého školního týmu. V rámci běžné výuky, školních akcí, výjezdů a projektů spolupracují studenti ze všech ročníků, aby se tak naučili týmové práci a důvěře. Spolupráce žáků a učitelů je v tomto prostředí logickou samozřejmostí. Každý student má možnost se podílet na rozhodování ve věcech školních. V Přírodní škole úspěšně funguje studentská rada a etická komise. Škola je malý kolektiv. Zahrnuje čtyři studentské ročníky. V současné době to je sekunda, kvarta, kvinta a oktáva¹. Zhruba devadesát studentů doplňuje necelá dvacítku vyučujících. Tento relativně malý počet dětí a dospělých ve spojení s již zmíněnou velkou mírou kooperace a meziročníkové spolupráce silně napomáhá k rozvoji přátelských vztahů ve škole. Prostě, všichni se znají se všemi a mají možnost navazovat a utužovat vzájemné kamarádství.

Gymnázium Přírodní škola, o.p.s. je osmileté gymnázium. Studium je dvoustupňové, obor vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné². Noví studenti nastupují do primy po skončení 5. ročníku základní školy po úspěšném složení přijímací zkoušky.

Školní den začíná v 7:50 “společňákem“ tedy společným sejitím studentů a vyučujících. Jeho smyslem je kromě předání různých organizačních informací zejména se společně pozitivně naladit pro následující výuku. Vyučuju se tu celkem “normálně“ matematika, český jazyk, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie, angličtina a všechny ostatní předměty, které se na gymnáziích učí. Středa je pak projektovým dnem. Všechny ročníky jdou ráno plavat a je nutné podotknout, že výuka plavání tu je na vysoké úrovni. Po plavání následují nejrůznější

¹ stav k září 2018

² . <http://www.prirodniskola.cz/kontakty/kontaktni-informace/>, (online), (cit. 25. 8. 2018)

projektové bloky, rozličného zaměření a to až již po třídách nebo v rámci celé školy. Významným specifikem Přírodní školy je ve středoškolském měřítku ojedinělý systém zkoušení a hodnocení, tzv. podmínky a zápočty, který je velmi blízký vysokoškolskému přístupu ke studiu. Systém povinných a nepovinných podmínek a zápočtů z jednotlivých předmětů, potřebný počet a termíny, ve kterých je nutné tyto splnit, je zpracován na celý rok dopředu v přehledném průvodci studenta – indexu. Tyto podmínky vedou studenty k plánování a umožňují jim si zvolit vlastní cestu a způsob jak vzdělávacích cílů dosáhnout. Během roku se koná nespočet projektů a akcí, převážně zaměřených na přírodu a umění. Dalším výrazným specifikem Přírodní školy je čas, kdy výuka probíhá mimo školní budovu. Jedná se o školní výjezdy. Zhruba měsíc výuky rozdělený do čtyř různých akcí proběhne v různých regionech republiky. Tyto výjezdy, jsou zaměřeny na vzdělávání v přírodě, na sport a na umění. A začíná se pěkně z čerstva. Hned první týden výuky probíhá na úvodním výjezdu a studenti se první den školy místo v lavicích sejdou obvykle na jednom z pražských nádraží. Na konci školního roku, v červnu, pak nadchází čas pro pátý školní výjezd – Expedici. Jedná se o dvoutýdenní výjezd, během kterého studenti rozdělení podle zájmu do většího počtu věkově smíšených skupin provádějí terénní výzkumy v dané expediční lokalitě. Je to opravdová prověrka zodpovědnosti, organizačních schopností, vědomostí a pracovního nasazení všech zúčastněných. Na expedici smějí pouze studenti, kteří úspěšně zvládli podmínky a zápočty. Po návratu do školy pak zbývá posledních čtrnáct dní do konce školy. Studenti v tomto čase zpracovávají výsledky svých expedičních výzkumů, které pak přednesou na veřejné prezentaci. Za zmínku jistě stojí i zdravotnické příprava, které je na škole věnována velká pozornost, díky čemuž jsou děti vybaveny do života skutečně použitelnými schopnostmi poskytnout potřebným první pomoc a to na velmi slušné odborné úrovni.

Ve škole se platí školné, část nákladů na studium hradí rodiče, přesněji, zákonní zástupci studentů. Další výdaje jsou spojené se školními výjezdy. Nejsou to peníze v zásadě nijak velké, ale ani úplně malé a je dobré si rozmyslet, jestli je děti nebo vlastně tedy jejich rodiče chtějí vynakládat. Přírodní škola totiž není vhodná úplně pro každého. Docela vysoká míra pohybu v terénu během výjezdů, kdy se svižně šlape s batohem plným výstroje, přes lesy vzhůru do kopců a kilometry přitom ubíhají jeden za druhým, za třetím, za dvacátým, může zlomit nejednoho lenocha. A takové ranní probuzení ve stanu, kdy venku leží čerstvý jarní sníh, to také chce, aby člověk nebyl z marcipánu. Vlastní studijní nároky významně založené na podmínkovém systému pak od každého studenta vyžadují vysokou míru zodpovědnosti a

samostatnosti při jejich plnění. Tento „vysokoškolský“ systém studia je prubířským kamenem pro každého nového studenta a mnohdy dokáže potrápít i zkušené studijní matadory ve vyšších ročnících studia. Prostě na Přírodní škole může opravdu úspěšně studovat jen ten, kdo tu opravdu chce studovat.

Jak o sobě hovoří sama Přírodní škola, jak sama charakterizuje svůj systém, které hodnoty vidí jako určující, proč existuje a jak se snaží naplňovat myšlenku své existence, své poslání - cituji³:

Konkrétně lze charakterizovat systém Přírodní školy následujícími hlavními prvky:

- *Malý, vzájemně provázaný kolektiv školy, přátelská atmosféra. Maximální celková kapacita školy je kolem 90 studentů.*
- *Studijní výjezdy, časté společné pobyty celého školního kolektivu mimo Prahu (6–8 týdnů ze školního roku).*
- *Maximální zapojení studentů do organizace a života školy (samospráva, lektorské praxe, systém patronů mladších studentů). Možnost volby v rámci jednotlivých činností a programů i podílu na rozhodování o věcech celku pro každého člena komunity. Pokud vás zajímá jak funguje studentská rada, můžete se podívat zde.*
- *Specifický systém zkoušení a hodnocení (systém dílčích zkoušek, tzv. podmínek a zápočtů) vedoucí k tomu, že student si sám do značné míry stanovuje konkrétní cestu dosažení výchovně-vzdělávacích cílů a stává se aktivním činitelem svého vlastního formování.*
- *Komplexní dlouhodobé výzkumné a tvůrčí projekty vázané na malé věkově smíšené skupiny vyžadující maximální podíl práce dětí v rámci samostatně zvoleného tématu (expedice, umělecké projekty).*
- *Společné cíle školního kolektivu, v rámci jejichž dosahování je důležitý podíl dětí, učitelů i spolupracovníků. Důraz na cíle, které jsou užitečné obecně a přesahují omezené zaměření na školu jako takovou – spolupráce s dětským domovem, kurzy a workshopy vedené studenty a učiteli pro děti mimo školu, výzkumné a další aktivity v regionech, organizace různých setkání, kulturních akcí, ediční a publikační činnost atd.*

Hodnoty, na kterých stojí naše škola

- *týmový duch*
- *učení jako osobní rozvoj*
- *překonávání sebe sama*
- *samostatnost a zodpovědnost*
- *aktivní pomoc ostatním*
- *osobní příklad*
- *empatie a úcta k druhým*

³ <http://www.prirodniskola.cz/o-skole/kdo-jsme/>, (online), (cit. 25. 8. 2018)

- *poctivost a opravdovost*
- *praktičnost*
- *smysluplnost a přesah*
- *souznění s přírodou*

Mise – proč naše škola existuje?

- *Škola v našem pojetí je všestrannou přípravou i plnohodnotným životem.*
- *Do všeho, co ve škole děláme, maximální měrou zapojujeme děti.*

Jak se snažíme misi naplnit:

- *výchova a vzdělávání probíhají prostřednictvím společných činností a osobního příkladu - děti se nejvíce učí a vychovávají navzájem od sebe v přirozených (tj. věkově smíšených) skupinách*
- *společně vytváříme pravidla a snažíme se o jejich důsledné dodržování (řád všedního dne)*
- *děti by měly cítit, že jsou přijímány, že se jim osobně věnujeme a máme je rádi*
- *máme promyšlený systém studentské samosprávy, která se významně podílí na rozvoji, organizaci a hodnocení naší školy*
- *vše co děláme, by mělo být smysluplné a užitečné i pro naše okolí*
- *mezioborové vzdělávání*

Snahou Přírodní školy je vytvořit pro své studenty bezpečné a inspirující prostředí, které každého povede k chuti tu studovat a umožní mu se na půdě školy realizovat podle svého talentu a zaměření. Škola má prostě být pro své studenty plnohodnotným životem.

Přírodní škola byla v roce 2012 jako jediné gymnázium v ČR zařazena mezi nejinnovativnější školy zemí OECD a od roku 2018 je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy⁴.

První budova, ve které škola sídlila během let 1993 - 1995 se nacházela v Strašnicích⁵. V roce 1993 se konal první výjezd školy - Prasečí paseka⁶. Prasečí paseka lehce připomínala klasický letní tábor. První expedice Přírodní školy se konala v roce 1994 ve Slavkovském

⁴ <http://www.prirodniskola.cz/o-skole/kdo-jsme/>, (online), (cit. 25. 8. 2018)

⁵ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 12.

⁶ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 14.

lese⁷. Během školního roku 1994 - 1995 se odehrál první úvodní výjezd na styl putování. Témata expedičních výzkumů se zvýšila na více odbornou úroveň. V roce 1995 se škola přesídlila do nové budovy v Dolních Chabrech⁸. Školní rok 1996 - 1997 přinesl tzv. sedm úvodních zkoušek, které se od té doby vždy plní na úvodních výjezdech a každý nový student je musí splnit. Jedná se např. o rozdělování ohně nebo vyřezávání lžice ze dřeva. V tomto školním roce se také poprvé koná lyžařský výcvik⁹. V roce 1997 Přírodní škola úspěšně obstála před školní inspekcí, probíhá první školní maturitní ples a tudíž i historicky první maturita Přírodní školy. Během školního roku 1998 - 1999 se koná úvodní výjezd na téma Hobbit¹⁰. Naneštěstí je pokácen strom školy, ale škola dostane možnost vybrat si nový¹¹. Také je poprvé realizovaný systém projektových střed, který přetrval až do dnes a nyní je již samozřejmostí¹². Poprvé se koná výjezd do Sv. Jána pod Skalou a na chatu Vesmír. Tento školní rok také začala spolupráce mezi Přírodní školou a dětským domovem Pyšely, která trvá dodnes. V roce 2001 se koná první adaptační výjezd¹³. Adaptační výjezd je krátký a má pomoci novým studentům si zvyknout na prostředí a kolektiv Přírodní školy. Rok 2002 přinesl povodeň a ta zkomplikovala fungování školy, výjezdy atd. V školním roce 2002 - 2003 se škola přesunula do nové budovy – ZŠ Fryčovická. V roce 2004 se poprvé na úvodním výjezdu kombinuje peší část a vodácká část¹⁴. Během roku 2005 je vytvořen amatérský dokument o krajině České Kanady¹⁵, která je oblíbenou destinací pro expedice. V 2008 proběhl dvoutýdenní výlet do Říma. V létě 2009 vrcholí dvouletá práce na naučné stezce v okolí obce Smolotely. Studenti Přírodní školy vybudují šestikilometrový naučný okruh

⁷ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 21.

⁸ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 35.

⁹ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 43 - 50.

¹⁰ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 58.

¹¹ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 58.

¹² TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 61.

¹³ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 96.

¹⁴ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 121.

¹⁵ TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011, str. 129.

v okolí Smolotel a Makové hory, který osadí sedmi naučnými cedulemi. V roce 2012 se škola opět stěhuje do jiné budovy. Následujících pět let se studenti Přírodní školy budou učit na Strossmayerově náměstí. V roce 2016 se poprvé hraje divadelní hra Terezínské zvony napsána panem ředitelem Františkem Tichým. V roce 2017 Přírodní škola opouští budovu na Strossmayerově náměstí a opět se stěhuje, byť jen nedaleko do Letohradské.

A jak vnímám Přírodní školu já?

Mně se na Přírodní škole osobně líbí podmínkový systém, který studenta nutí k rozmyšlení a plánování toho, co si kdy a jak splní a tím ho vlastně připravuje na budoucí život, kdy se tato schopnost, umět si naplánovat povinnosti a vše ostatní, bude určitě hodit. Kladně hodnotím na podmínkovém systému i to, že si do určité míry mohu sám vybrat, co splnit chci a co ne.

Zároveň se mi líbí samospráva, díky které může kolektiv fungovat a o důležitých věcech mohou rozhodovat i studenti.

Některé školní výjezdy jsou také dobré, hlavně expedice, na které po skupinách děláme na jednotlivých projektech. Rád mám i podzimní výjezd a výjezd na Paseku. Za to „úvodňák“ úplně nemusím.

Dále se mi líbí způsob výuky, který se do značné míry liší od toho typického a je udělán tak, aby student látku vážně pochopil. V rámci výuky děláme například různé projekty, studenti jsou vedeni k tomu, aby si špatnou známku nebo špatný výsledek zkoušky opravili s tím, že po opravě se nepovedená známka zruší, což je dobrá motivace k prohloubení znalostí v daném předmětu.

Jediný velký mínus na Přírodní škole je dle mého názoru velká spotřeba času. Kvůli spoustě projektů, výjezdů a akcí zasahují školní povinnosti studentům i vyučujícím dost do volného času, sobot a nedělí.

Zpracování nástěnného plakátu a jeho online verze

Po nashromáždění všech potřebných dat jsem mohl přistoupit k vlastní práci na nástěnném plakátu. Pro jistotu jsem si ve škole přeměřil nástěnku, na kterou by se pak mohl plakát pověsit. Ukázalo se, že to byl správný krok. Plánovaný rozměr plakátu – 200 x 50 cm, jsem musel na základě provedeného měření upravit na rozměr 200 x 46 centimetrů. Jinak by plakát přesahoval přes okraj nástěnky.

Pro výrobu plakátu jsem chtěl koupit roli papíru o gramáži zhruba 200 – 250 gramů na metr čtvereční o vhodném nebo větším rozměru, než bylo třeba. Jelikož jsem ale v papírnictvích našel papírové role pouze o menší gramáži (papír by byl příliš tenký), zvolil jsem tedy cestu nákupu tří velkých čtvrtek o gramáži 220 gr/m². Ty jsem pak slepil a po vyměření i zastříhl na potřebný rozměr 200 centimetrů na délku a 46 centimetrů na šířku. K lepení jsem použil tekuté lepidlo Herkules a z rubové strany plakátu jsem spoje podlepil průhlednou izolepou pro zajištění větší pevnosti spojů.

Pro grafickou úpravu plakátu jsem zvolil způsob nalepování jednotlivých informačních karet. I vlastní časová osa je zpracovaná stejným způsobem. Každý školní rok má své okénko. Jednotlivá okénka jsou pak nalepena vedle sebe po celé délce plakátu a vytvářejí tak potřebnou časovou osu. K časové ose se vztahují jednotlivá informační okna s údaji a zajímavých a důležitých událostech v životě Přírodní školy. Tato informační okna jsou řazena nad aktuální školní rok na časové ose. Dále tu jsou podobným způsobem umístěna informační okna s lokalitami školních expedic, fotografie školních budov, ve kterých Přírodní škola působila a další doprovodná fotodokumentace. Fotografie jsem získal z internetu (viz. Přílohy). Zapomenout nesmím ani na okno s vysvětlivkami. Tato okna jsem tiskl na barevné tiskárně Hewlett Packard HP LASER JET 2550L na běžný kancelářský papír. Na všech je použito písmo Arial Black různé velikosti.

K plakátu jsem vytvořil i jeho online verzi v programu Timeline Maker Pro a ve formě PDF jí umístil na web Přírodní školy.

Závěr

Tato moje profilová práce měla dospět nejen k vypracování teoretického písemného textu, ale i ke konkrétnímu praktickému výstupu. Když jsem si minulý rok měl zvolit téma své práce, sáhl jsem po nabídce pana ředitele zpracovat historii naší školy do nějaké stručné přehledné formy. Na začátku jsem si tak vytyčil za hlavní cíl vytvořit časovou osu Přírodní

školy ve formě přehledného nástěnného plakátu. A jako dílčí vedlejší cíl pak vytvoření její online verze. Oba tyto cíle se mi podařilo splnit. Do časové osy jsem zanesl všechna důležitá data, budovy, ve kterých škola za dobu svého fungování sídlila a různé zajímavé události.

Tato práce je určena všem, kteří mají zájem o klíčové historické okamžiky naší školy nebo například chtějí rychle zjistit, na kterých místech se konaly školní expedice v daném konkrétním školním roce.

Použité zdroje a literatura

TICHÝ, F. *Přírodní škola - cesta jako cíl, aneb, Vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011. ISBN 978-80-86256-73-3

Obor vzdělávání - <http://www.prirodniskola.cz/kontakty/kontaktni-informace/>, (online), (cit. 25. 8. 2018)

Jak o sobě hovoří sama Přírodní škola - <http://www.prirodniskola.cz/o-skole/kdo-jsme/>, (online), (cit. 25. 8. 2018)

Inovativní škola, fakultní škola - <http://www.prirodniskola.cz/o-skole/kdo-jsme/>, (online), (cit. 25. 8. 2018)

Přílohy

ZÁMĚR PROFILOVÉ PRÁCE

Téma práce

V mé profilové práci se budu zabývat historií Přírodní školy. Pokusím se zaznamenat všechny významné události, které jsou spojeny s Přírodní školou od jejího založení až dodnes. Zejména důležitá data, místa a budovy, ve kterých Přírodní škola sídlila. Plánuji se zaměřit i na významné výjezdy školy, zejména expedice a další klíčové události, na které v průběhu práce narazím.

Cíle práce

Moje profilová práce má jako hlavní cíl přiblížit minulost Přírodní školy současným studentům a zároveň zaznamenat významné momenty a události Přírodní školy.

Jak to udělám

Domluvený na této profilové práci jsem s ředitelem Přírodní školy Mgr. Františkem Tichým, který je vedoucím této mé práce. K mé práci použiji web školy, knihy o škole napsané Mgr. Františkem Tichým a zároveň se na významné události Přírodní školy zeptám bývalých studentů. Na zajímavosti o historii školy se vyptám i současných učitelů Přírodní školy, zejména těch, kteří s ní jsou spjati již delší dobu. Po informacích budu pátrat i v profilových pracích předchozích studentů.

Výstupy

Mým hlavním výstupem bude časová osa, která bude všechny události a celou historii Přírodní školy zachycovat. Časová osa bude doplněna fotografiemi a textem. Časovou osu hodlám zpracovat jako nástěnný plakát o rozměrech cca 50 x 200 cm se dvěma nad sebou umístěnými osami s časovými údaji doplněné textem a fotografiemi. Hotový plakát bude nalepen na dřevěné desce k zavěšení na zeď. Práce bude dále obsahovat povinnou textovou část a PowerPoint prezentaci.

Použité fotografie na nástěnném plakátu



Foto 1

<http://objektiv.trebicko.cz/galerie/201705/701.jpg>



Foto 2

<http://www.cesky-goodwill.cz/nominace/673/gymnazium-prirodni-skola/>



Foto 3

http://www.prirodniskola.cz/media/photo-logue/photos/cache/19_18_gallery_detail.jpg



Foto 4

<http://www.prirodniskola.cz/o-skole/kdo-jsme/>



Foto 5

<http://www.prirodniskola.cz/studium/zajemci-o-studium/>



Foto 6

<http://www.archiv.prirodniskola.cz/expedice/ceske-stredohori-2016.html>



Foto 7

<https://www.rodicevitani.cz/trendy-ve-vzdelavani/inovativni-metody/gymnazium-jako-skautsky-oddil-si-dobrodruzstvi-naslo-cestu-skoly/>



Foto 8

<https://www.rodicevitani.cz/trendy-ve-vzdelavani/inovativni-metody/gymnazium-jako-skautsky-oddil-si-dobrodruzstvi-naslo-cestu-skoly/>



Foto 9

<https://www.youtube.com/watch?v=xkmHUjKL-Gg>



Foto 10

<http://presbariery.cz/cz/item/13425-zs-strossmayerovo-namesti>



Foto 11

<https://www.zsfrycovicka.cz/>



Foto 12

<http://www.zus-oleska.cz/>



Foto 13

<https://www.volbaprochabry.cz/aktuality/dotace-na-i-fazi-naplanovane-dostavby-zs-sporicka/>

Foto 14 – Časová osa Přírodní školy

